

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
протокол №1 «30» августа 2024г.

Утверждено:  
приказом заведующего МБДОУ  
ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
30.08.2024 г. № 213

**Рабочая программа учителя – логопеда  
старшей группы № 6  
компенсирующей направленности(5-6 лет)  
для детей с тяжелыми нарушением речи  
на 2024 - 2025 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
«Улыбка» г. Волгодонска*

Учитель-логопед  
Переверзева В.С.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка:	<b>3</b>
	- Цели и задачи реализации Программы;	<b>4</b>
	- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	<b>5</b>
	- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР	<b>8</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	- Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	<b>13</b>
	- преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя	<b>17</b>
	- взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>18</b>
<b>2.3.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	<b>20</b>
<b>2.4.</b>	Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	<b>24</b>
<b>2.5.</b>	Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	<b>29</b>
<b>2.6.</b>	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	<b>32</b>
<b>2.7.</b>	Направления, выбранные участниками образовательных отношений	<b>36</b>
<b>2.8.</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе	<b>37</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	<b>42</b>
<b>3.2.</b>	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>43</b>
<b>3.3.</b>	Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>45</b>
<b>3.4.</b>	Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с	<b>46</b>
<b>3.5.</b>	Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности	<b>49</b>
<b>3.6.</b>	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	<b>57</b>
	Приложения	
	- Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей	<b>58</b>
	- Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	<b>87</b>

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.Пояснительная записка:

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с тяжелыми нарушением речи на 2024 - 2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022 и др.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем - логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно- тематическим планом.*

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию адаптированной образовательной про-

граммы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет.

Программа создана с **целью** обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### Основные задачи коррекционного обучения.

1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:**

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО		пункты	стра- ни- цы
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.3.</i>	<i>стр. 5-6</i>
<i>Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>				
<b>Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)</b>				
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;	
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;	
2/4	лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;			
3	уважение личности ребенка;			
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.			
<b>Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)</b>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3/5	содействие и сотрудничество детей ( <i>обучающихся</i> ) и взрослых ( <i>педагогических работников</i> ) и <i>родителей (законных представителей)</i> , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;			
-/3	позитивная социализация ребенка;			
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество Организации с семьей;			
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.			
<b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b>			пункты	стра- ни- цы
			<i>п.10.3.3</i>	<i>стр. 8-9</i>
1	<b><i>Сетевое взаимодействие с организациями</i></b> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и			

	с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2	<b>Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:</b> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3	<b>Развивающее вариативное образование:</b> принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4	<b>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:</b> в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	<b>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</b> ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 10 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития у ребенка с дизартрией.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Для детей с ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики и грамматики. Типичным является использование простых нераспространенных и распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированности словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных (мамин, папин) и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, при-

ставочные глаголы и т. д. В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов - названий профессий.

У детей наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети не справляются с образованием притяжательных прилагательных. На новый речевой материал словообразовательные навыки дети переносят с помощью логопеда (употребление формы родительного падежа существительных и согласование с числительными 2 и 5).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками (обруч из металла - «метальный» варенье из малины - «из малины» и т. п.). Воспроизведение звуко-слоговой структуры сложных слов искажено (пропускают слоги, переставляют). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности в понимании и использовании предлогов (ЗА, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «насекомые» — «животные», «профессии» - «люди»); Дети не знают названия слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, грива), частей растений (ветки, ствол) наименований профессий и действий, связанных с ними, недостаточное употребление глаголов и т. п. В речи отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («чашка» — «кружка», «нора» — «дыра», «миска» - «кастрюля», «нырнул» — «купался»).

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Давая характеристику возрастным особенностям детей с общим недоразвитием речи, нельзя забывать, что еще одной особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью мозга.

Так, составляя рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, о событиях из собственной жизни, дети нарушают структуру расска-

за, в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<b><i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</i></b>		<i>n.10 .4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10 .4.3. 3</i>	<i>стр. 44-46</i>

<i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i>	<i>n.10.5.3</i>	<i>стр. 79</i>
---	-----------------	----------------

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

	графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## II Содержательный раздел

### *2.1 Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В старшей группе в течение сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы каникулы 28.10-02.11.2024, 29.12 – 08.01.2025, 28.04-30.04.2025. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Календарная продолжительность учебного периода составляет 37 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода:

- В старшей группе (5-6 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – III уровня).

Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально-подгрупповых занятий: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют

ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи нед/мес
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- развитие речи	1/4
		-подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	2/8
		- восприятие художественной литературы	1/4

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых

дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <a href="https://cloud.mail.ru/public/MiSG/NnrzUPFyc">https://cloud.mail.ru/public/MiSG/NnrzUPFyc</a>				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
						социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <a href="https://cloud.mail.ru/public/cOxi/MMWpdtNYW">https://cloud.mail.ru/public/cOxi/MMWpdtNYW</a>				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
						подготовка детей к	5)	стр.70	5)	стр.72

						обучению грамоте				
						интерес к худ.литературе	б)	<i>стр.70-71</i>		

**Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи – приложение к программе.**

**Преимственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, Состояния их знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, Изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателя:</b>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

### **Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (*п.43.8., стр.556*).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
<i>(п.43.1. стр.554)</i>	<i>(п.43.2. стр.554-555)</i>	<i>(п.43.3. стр.555)</i>	<i>(п.43.4. стр.555)</i>
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;	
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)	

Старшую группу № 6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с нарушением речи посещают 10 воспитанников, из них 3 девочки, 7 мальчиков. Все дети русской национальности.

Возрастная группа	Речевой диагноз				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание
Старшая группа	-	-	10	-	-
Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР <i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i>		Общие ориентиры в достижении результатов <i>(п.43.7. стр. 556)</i>			Специальные условия (для всех уровней речевого развития) <i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;			реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО

<b>Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование</b> (п.43.9.2. стр. 557-558)			
1	<b>Принцип комплексного изучения ребенка</b> позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
	<b>1 направление</b>	<b>2 направление</b>	<b>3 направление</b>
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	<b>Принцип учета возрастных особенностей</b> обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.		
3	<b>Принцип динамического изучения</b> обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.		
4	<b>Принцип качественного системного анализа результатов</b> изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.		

#### **2.4. Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Данный раздел программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице.

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
<b>Последовательность шагов</b>	<b>1</b>	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	<b>2</b>	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени его готовности к участию в речевой коммуникации,</li> <li>– умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые),</li> <li>– умения выполнения устных инструкций,</li> <li>– уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями</li> </ul>	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	<b>3</b>	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностях диалогической и монологической речи,</li> <li>– характере владения грамматическими конструкциями,</li> <li>– вариативности в использовании словарного запаса,</li> <li>– об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,</li> <li>– наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания</li> </ul>	<p>обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования</p> <p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>
<b>Содержание диагностики</b>				<b>ссылка</b>
				<b>№ пункта</b>
				<b>№ стр.</b>

<p style="text-align: center;"><b>Обследование словарного запаса</b></p>	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;</li> <li>– предметов и их частей;</li> <li>– частей тела человека, животных, птиц;</li> <li>– профессий и соответствующих атрибутов;</li> <li>– животных, птиц и их детенышей;</li> <li>– действий, обозначающих эмоциональные реакции,</li> <li>– явления природы,</li> <li>– подбор антонимов и синонимов.</li> </ul>	<p><i>п. 43.10.1.</i></p>	<p><i>стр. 558-559</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Обследование грамматического строя языка</b></p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием простых и сложных предлогов,</li> <li>– употреблением разных категориальных форм,</li> <li>– словообразованием разных частей речи,</li> <li>– построением предложений разных конструкций.</li> </ul> <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опорой на вопрос,</li> <li>– на демонстрацию действий по картине, серии картин,</li> <li>– по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме,</li> <li>– преобразование деформированного предложения</li> </ul>	<p><i>п.43.10.2.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>

<b>Обследование связной речи</b>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность составления рассказа на родном языке,</li> <li>- умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа,</li> <li>- богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств,</li> <li>- возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</li> </ul> <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования,</li> <li>- наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения,</li> <li>- использования сложных или простых предложений,</li> <li>- принятия помощи педагогического работника,</li> <li>- наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,</li> <li>- адекватность использования лексико-грамматических средств языка и</li> <li>- правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</li> </ul>	<p><i>п. 43.10.3.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>
----------------------------------	--	---------------------------	-----------------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	п.43.10.4.	стр. 559-561
--	--	------------	--------------

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице

тиче-ских и фонематических	<b>Дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков</b>			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема

обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общепотребительной речи	обследование обучающихся с возвращенной фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с возвращенной фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи
---	--	--	--

## 2.5. Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>п.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Уровень развития речи ОНР III		обучающиеся с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто
образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)			
подбирать синонимы (смелый - храбрый).			
введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличи-			

			тельным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
<b>результаты</b>	закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков		
	употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе		

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице

<b>Результаты</b>	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

## 2.6. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя - логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать

отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

**Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

✓ 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа

проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

✓ 2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

✓ 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

✓ 4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

***Информационное просвещение предполагает знакомство:***

✓ с возрастными особенностями становления детской речи;

✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

***Формы работы учителя - логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.***

✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

**Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы

является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **2.7 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Моим приоритетным направлением работы является: «Влияние тонких движений пальцев рук на уровень развития речи у детей дошкольного возраста».

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.

Коррекционно – образовательную деятельность я организую через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу и родителями воспитанников. Работу с детьми провожу по следующим направлениям: пальчиковая гимнастика; пальчиковые игры; игры с предметами; дидактические игры;

Игре придаю большое значение, как средство создания эмоционального подъема, положительных эмоций. Так же, использую разнообразные упражнения и задания для развития мелкой моторики.

Передо мной поставлена цель - подобрать наиболее оптимальные методы развития мелкой моторики рук у детей с ОНР через использование разнообразных приёмов в различных видах деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе работы: создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, других специалистов детского сада помогает добиваться поставленной

цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с ОНР способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. Данная работа способствует полноценному развитию мелкой моторики у детей, влияние которой на развитие речи неоспоримо.

## **2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- ✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- ✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- ✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях

представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

Тема 1: «Расскажи о своей семье».	Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов.
Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».	Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие.

Тема 3: «Город, где я живу».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с картой Ростовской области.</li> <li>2. Природа Дона осенью.</li> <li>3. Экскурсия к водоему.</li> <li>4. Экскурсия в осенний парк.</li> <li>5. Население Донского края.</li> <li>6. Экскурсия к памятнику донского казака.</li> <li>7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты . ягоды, грибы).</li> <li>8. Работа с тестом.</li> </ol>
Тема 4: «Царство растений».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растения Дона.</li> <li>2. Культурные растения.</li> <li>3. Дикие растения.</li> <li>4. Лекарственные растения.</li> <li>5. Растения и косметические средства.</li> <li>6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).</li> <li>7. Сладкий вечер - чай из трав.</li> <li>8. Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».</li> </ol>
Тема 5: «Знаки вокруг нас».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.</li> <li>2. Казачьи символы, флаги, знамена.</li> </ol>
Тема 6: «Новый гол на Дону».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый год - развлечения</li> <li>2. Рождественская неделя.</li> <li>3. Старый Новый год.</li> <li>4. Крещенские гадания.</li> <li>5. Экскурсия к городским елкам.</li> <li>6. Украсим елку во дворе детского сада.</li> </ol>
Тема 7: «Царство животных Дона».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные.</li> <li>2. Дикие животные.</li> <li>3. Удивительные рассказы о животных.</li> <li>4. Составление альбома «Животные Дона».</li> <li>5. Коллективное панно: «Казачий бал».</li> <li>6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор»</li> </ol>
Тема 8: «Весна на Дону».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женские образы в искусстве.</li> <li>2. Казачья одежда.</li> <li>3. Экскурсия в музей.</li> <li>4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях.</li> <li>5. Удивительное в камне. Создание музея камней.</li> <li>6. Рисование с натуры весенней природы.</li> <li>7. Посадка клумбовых цветов (палисадник).</li> <li>Казачий праздник «Гуляние на Дону».</li> </ol>

Тема 9. «Здравствуй, лето!».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в степь.</li> <li>2. Экскурсия на луг.</li> <li>3. Составление гербария растений донского края.</li> <li>4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.</li> <li>5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».</li> <li>6. Развлечения «Игры казачат».</li> <li>7. Праздник «Посиделки па завалинке».</li> <li>8. Шоу «Донские казачки».</li> </ol> <p>Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.</p>
<p><b>Предполагаемый результат.</b> Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные умения и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.</p>	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

*Для реализации программы созданы педагогические условия:*

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре

температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		<i>n.51.3.</i>	<b>723-724</b>
1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта	
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.	
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.	
6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	

### 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

в

Направление развития/Образовательные области	Виды деятельности	Напосредственн о- образова тельна я дея тельность	Литература
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Под редакцией О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера,2010 г. – 256 стр.</p> <p>-«Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 стр.</p> <p>- « Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Под редакцией Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007г. – 235 стр.</p> <p>-Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 208 стр.</p> <p>О.А. Новиковская «350 упражнений для развития речи»- Москва: Издательство АСТ,2017-287 с.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>-З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с</p> <p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Г.А.Глинка «Буду говорить,читать,писать правильно.»-СПб.:Питер Пресс,1997.-224с.</p> <p>Т.Успенская «Уроки правильного письма»- М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2005.-107 с.</p>
		Коррекция речи	<p>-И.Е.Светлова «Домашний логопед» -М.: Издательство Эксмо»,2005 г.</p> <p>-И.Е.Светлова «Развиваем устную речь: Учебное пособие.»-М.: Эксмо,2008.-80 с.:ил.</p> <p>-Е.М.Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка возрасту»- М.: Олисс,Эксмо,2006г.</p> <p>Е.М.Косинова «Логопедический букварь: Учебное пособие.- М.Махаон,2006.-112с.</p> <p>-З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с</p>

			<p>.М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группа»- Ярославль: Академия развития,2006.- 120 с.</p> <p>Н.С. Четверушкина « Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.»- М.: Издательство Гном и Д, 2003,-96 с.</p> <p>В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков л,ль у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2011-48 с.</p> <p>В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2007- 48 с.</p> <p>В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков р,рь у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2009- 48 с.</p> <p>Е.Н. Спивак «Звуки Л,Ль,Р,Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.</p> <p>Е.Н. Спивак «Звуки ш,ж,ч,щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-704 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. (сентябрь – январь)»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-448 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. (Февраль-май)»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-400 с.</p> <p>А.С.Герасимова «Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет.»- М.: Айрис-пресс,2007. -224 с.</p> <p>Г.П.Шалаева «Логопедические игры»- М.: Филол. 0-во СЛОВО, Эксмо,2008.-176 с.:ил.</p> <p>Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Ил. Е.Нитылкиной.- М.:-Эксмо, 2007.-120 с.: ил.</p> <p>С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики: Игры и упражнения.-М.: ТЦ СФЕРА,2006.- 64 с.</p> <p>М.Ю. «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- Ярославль: Академия развития , 2006.- 120 с.:ил.</p> <p>Я.Л.Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений.» - М.: ВАКО,2010.-128 с.</p> <p>И.Синицына «Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.» - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.- 248 с.</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.- 288 стр.</p>

### **3.3. Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

Учитель-логопед проводит по 2 (со второго периода по 3) подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

#### **Логопедический режим в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и требования к нему**

Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Улыбка»

г. Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребенка.

### **3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>		<i>н.52.</i>	<i>стр. 733</i>
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
1	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	<i>52.1.</i>	<i>стр. 733-734</i>
2	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		

3	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей
5	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов
6	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
7	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

	<b>Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР</b>	<i>n.52.2.</i>	<i>стр. 734-735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
<b>содержательно-насыщенной и динамичной</b>	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
<b>трансформируемой</b>	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов,		

	мотивов и возможностей обучающихся;		
<b>полифункциональной</b>	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
<b>доступной</b>	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
<b>безопасной</b>	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
<b>эстетичной</b>	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>n.52.3.</i>	<i>стр. 735</i>

### **Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:**

#### **Речевой центр.**

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

**Сенсорный центр** (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

**Центр проведения логопедических компонентов НОД:** интерактивная доска, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Центр релаксации.** В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры,

фонотека с релаксационной музыкой.

**Информационно-консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №6**

#### *Логопедический кабинет.*

Оборудование и мебель: стол, 2 стула (взрослый), столы (детские), шкафы, доска настенная, магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: зонды, салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
<b>Познавательное/ Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуры; пазлы, мазаики.
		- мир природы	
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- развитие речи	Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Что ты видишь в окошке».
		- подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей.
		- коррекция речи	Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания.
		- чтение художественной литературы	Демонстрационный материал: сюжетные и предметные картинки, иллюстрации

### **3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности**

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование

сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы  
старшей группы №6 компенсирующей направленности (5-6 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
<b>Социальное направление воспитания</b>
Организация сюжетно-ролевых игр
Природоохранная акция «Синичкин день»
Широкомасштабная акция «Внимание, дети»
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Букет лета. Впечатление о лете»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары леса: грибы, ягоды»
Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа вокруг нас</li> <li>- времена года: осень</li> <li>- Выбери себе друга: заботься и ухаживай</li> </ul>
Тематический день «8 сентября: Международный день распространения грамотности
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
Составление календаря дней рождений и именин
Праздник осенних именинников
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
День здоровья
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство, - коллективный труд</li> </ul>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
«Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Анализ ПППС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «День знаний»
Природоохранная акция «Синичкин день»
Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь**

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Времена года: осень
1 октября: Международный день пожилых людей
Тематический день: 5 октября: День учителя
Тематический день: 4 октября: День защиты животных
Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России.
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
<b>Традиции детского сада</b>

**Ноябрь**

<b>Старшая группа</b>
-----------------------

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организация сюжетно-ролевых игр
Профилактическая акция «Мы юные участники дорожного движения»
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа)
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Тематические мероприятия «День матери в России»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»
Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России

## Декабрь

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»
Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества
<b>Социальное направление воспитания</b>
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
Проведение тематического дня по теме: 3 декабря: Международный день инвалидов
Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Люби Природу, умей любоваться Природой»
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений
Творческая выставка в МБДОУ «Красота деревьев зимой»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества»
Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости»
Тематический день: 8 декабря: Международный день художника
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «Новый год»

## Январь

<b>Старшая группа</b>
-----------------------

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января)
Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компен.направ.)
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»
Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компен.направ.)
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания
Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Спортивные соревнования Эколят
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
«Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01)
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Мы – Эколята друзья природы»
Развлечение «Рождественские посиделки»

## Февраль

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Выставка военной техники в МБДОУ
Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)
Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»
Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Природоохранная акция «Добрая зима»
Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля)
Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февраля)
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Гуляй Масленица!»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

## Март

Старшая группа

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике
Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»
Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли» (группы компен.направ.)
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Развлечение «Маму поздравляем!»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Спортивные соревнования Эколят
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»
Всемирный день театра (27 марта)
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»

## Апрель

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос»
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес»
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Групповой сбор «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят)
Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Развлечение «День Юмора и Смеха»

## Май

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>

Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда 1 мая
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Помоги Природе, помоги своему другу!»
19 мая: День детских общественных организаций России
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая:
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

## Июнь

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны 22 июня: День памяти и скорби
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям 1 июня: День защиты детей
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «День защиты детей»
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»

## Июль

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Организация сюжетно-ролевых игр

8 июля: День семьи, любви и верности
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Семейные посиделки к всемирному дню семьи
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

## Август

<b>Старшая группа</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение тематического дня по теме: День российского кино 27 августа
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника 12 августа
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

### 3.6. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Лексические темы на 2024 – 2025 учебный год старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Неделя		Лексическая тема
		<b>сентябрь</b>
02.09 – 06.09	<b>Осень</b>	<i>Праздник «День знаний» 02.09</i>
09.09 – 13.09		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем- логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
16.09 – 20.09		
23.09 – 27.09		
		<b>октябрь</b>
30.09 – 04.10		Осень. Признаки осени. Деревья осенью
07.10 – 11.10		Огород. Овощи.
14.10 – 18.10		Сад. Фрукты
21.10 – 25.10		Лес. Грибы и лесные ягоды
28.10 – 02.11		«Мир игры» ( <i>День народного единства</i> )
		<b>ноябрь</b>
05.11 – 08.11		Одежда
11.11 – 15.11		Обувь.
18.11 – 22.11		Игрушки
25.11-29.11		Посуда ( <i>День матери в России – 28.11</i> )
02.12-06.12	<b>Зима</b>	Зима. Зимующие птицы ( <i>День Неизвестного солдата 03.12</i> )
09.12-13.12		Домашние животные зимой ( <i>День Конституции РФ 12.12</i> ) ( <i>День героев Отечества 09.12</i> )
16.12-20.12		Дикие животные зимой ( <i>День ракетных войск 17.12</i> )
23.12 – 28.12		Новый год
		<b>январь</b>
09.01- 10.01		У детей зимние каникулы
13.01- 17.01		Мебель ( <i>День российской печати 13.01</i> )
20.01- 24.01		Грузовой и пассажирский транспорт ( <i>День инженерных войск 21.01</i> )
27.01-31.01		Профессии на транспорте. ( <i>«День воинской славы – Ленинград» 27.01</i> )
		<b>февраль</b>
03.02-07.02		Детский сад. Профессии <i>День гражданской авиации 09.02</i>
10.02-14.02		Ателье. Закройщица ( <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</i> )
17.02-21.02		Стройка. Профессии строителей
24.02-28.02		Наша армия ( <i>Открывай ворота – масленица пришла</i> )
		<b>март</b>
03.03-07.03		<b>Весна</b>
10.03-14.03	Комнатные растения.	
17.03-21.03	Пресноводные и аквариумные рыбы ( <i>День работника торговли (20.03)</i> )	
24.03-28.03	Наш город	
	<b>апрель</b>	
31.03-04.04	Весенние работы на селе	
07.04-11.04	Космос	
14.04-18.04	Откуда хлеб пришел? ( <i>Хлеб – всему голова</i> )	
21.04-25.04	Почта.	
28.04-30.04	«Мир игры» ( <i>День пожарной охраны – 30.04</i> )	
	<b>май</b>	
05.05 - 07.05	У детей весенние каникулы <i>День Победы</i>	
12.05-16.05	Правила дорожного движения. <i>Международный день семьи 15.05</i>	
19.05-23.05	Лето. Насекомые	
26.05-30.05	Лето. Цветы на лугу ( <i>Всероссийский день библиотек 27.05</i> )	

**Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с  
общим недоразвитием речи**

<b>Сентябрь 1,2,3,4 неделя- Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.</b>					
<b>Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</b>					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Осень»	Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение представлений об осени и ее приметах.	Сюжетные картинки по теме «Осень», изображения разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового), картинки-загадки, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.18 Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 12

2	Связная речь	-Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Активизировать словарь по теме осень.	Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»; магнитная доска, картинки: ворон, белка, заяц, лиса, барсук, енот, ёж, медведь, ласточка, скворец.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.16
---	--------------	--	---	--	---

**Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Огород. Овощи».**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид НОД</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Используемая литература</b>
1	ФЛГС	«Овощи. Словообразование»	Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных); уточнение представления об овощах; расширение и активизация словаря по теме.	Муляжи овощей (или настоящие овощи), картинно-графический план, «волшебный» мешочек.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.35

2	Связная речь	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; учить узнавать овощи по описанию; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи».	Картинки с изображением овощей, схема описания овощей, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.20
---	--------------	--	---	---	--

**Октябрь 3 неделя. Лексическая тема Сад. Фрукты**

1	ФЛГС	«Фрукты»	Уточнение представления о фруктах; расширение и активизация словаря по теме; закрепление навыка согласования числительных с именами существительными; закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа; закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Муляжи фруктов, разрезные картинки (фрукты) на каждого ребенка, банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты), мяч, картинки с изображением 5 яблок.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.31
---	------	----------	---	---	---

2	Связная речь	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; учить согласовывать слова в предложениях.	Сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картинки с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.29
---	--------------	--	--	---	--

**Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды».**

1	ФЛГС	Согласование числительных с существительными в роде и числе	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).	Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 89
2	Связная речь	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием серии предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, с использованием предметных картинок; учить логическому построению высказывания; развивать у детей отвечать на вопросы полным предложением.	Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечка (одна полная, вторая пустая), дедушка.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.33

**Октябрь 5 неделя. Лексическая тема «Мир игры» (День народного единства)**

1	ФЛГС	«Согласование глагола с именем существительным в роде и числе»	Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных, развитие мышления, внимания, памяти., развитие общей моторики, координации речи с движением.	Пары сюжетных картинок с глаголами в ед. и множественном числе; мужском и женском роде; изображения мальчика и девочки; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.132
---	------	--	--	--	--

2	ФНПЗ	Буква Аа и звук [а].	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 26
3	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Учить детей пересказывать рассказ по серии сюжетных картин; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	Сюжетные картинки по тексту рассказа.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.36
<b>Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Одежда»(День народного единства).</b>					
1	ФЛГС	«Одежда. Головные уборы»	Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе; закреплять навык согласования имен существительных с числительными; активизировать и расширить словарь по теме.	Разрезные картинки на каждого ребенка, картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов, четыре куклы, картинки - загадки с зашумленными изображениями одежды, обуви и головных уборов, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.58
2	Связная речь	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей отвечать на вопросы полным предложением.	Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.39

**Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Обувь».**

1	ФЛГС	«Обувь»	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.; закрепление навыка образования относительных прилагательных; расширение и активизация словаря по теме.	Картинка с изображением Рассеянного Вани, картинки с изображением ботинка и туфельки, картинки с изображением обуви (кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки), картинки, на которых нарисованы ботинки (для каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.52
2	Связная речь	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать словарь по теме.	Серия сюжетных картин; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.43

**Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Игрушки».**

	ФЛГС	«Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i> »	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> ; формирование навыка различения числительных <i>два, две</i> ; закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже.	Карточки с парными предметами (по числу детей, а также демонстрационные), две машинки, два ботинка, две морковки, два кубика, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.58
	Связная речь	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ; развивать умения подбирать местоимения к именам существи-	Кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи

			тельными.		в старшей логопедической группе. Стр.13
<b>Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда».</b>					
1	ФЛГС	«Образования имен существительных с суффиксом -ница -со значением вместиллица»	Формирование навыка выделения морфемы -ница из слов; осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели словообразования; формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры; обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»;	Посуда, продукты питания, мяч, картинки с изображениями посуды, продуктов питания, картинка - символ частицы - <i>ница</i> -, картинки с изображениями молочки, лимонницы, капустницы, Масленицы, грибочки.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.132
2	ФНПЗ	«Звук. Речевые и неречевые звуки»	Формирование понятий звук, гласный звук. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.	Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 20
3	Связная речь	«Пересказ рассказа "Неряха Маша"»	Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа без опоры), развитие внимания, памяти, мышления, развитие общей моторики, координации речи с движением.	картинки с изображениями разных предметов посуды.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.131

**Декабрь 1 неделя. Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы» (День Неизвестного солдата 03.12)**

<b>1</b>	ФЛГС	«Зимующие птицы»	Уточнение представления о зиме и ее признаках; совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами); закрепление навыка согласования слова в предложении. Расширение и активизация словаря по теме.	Картинка « Чего не хватает», картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч, картинка с недорисованным изображением снеговика.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.64
<b>2</b>	ФНПЗ	Буква Уу и звук [у].	Формирование умения находить новую букву среди других букв; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 30
<b>3</b>	Связная речь	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Учить составлять описательные рассказы; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	Схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.68

**Декабрь 2 неделя. Лексическая тема: «Домашние животные зимой» (День Конституции РФ 12.12). (День героев Отечества 09.12)**

1	ФЛГС	«Домашние животные и их детеныши. Притяжательные прилагательные».	Формирование навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом; формирование навыка образования притяжательных прилагательных; формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.	Разрезные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (из 6-8 частей), изображения старика, домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера), - на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.88
2	ФНПЗ	Буквы А, У	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита; развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обучения грамоте № 1» по числу детей, цветные карандаши.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 34
3	Связная речь	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».	Формирование у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; развивать самостоятельную связную речь.	Текст рассказа Л. Толстого «Котёнок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.119

**Декабрь 3 неделя. Лексическая тема: «Дикие животные зимой» (День ракетных войск 17.12).**

1	ФЛГС	«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Глаголы совершенного и несовершенного вида»	Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; формировать навык дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида; закреплять навык практического употребления суще-	Картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей; картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковь);	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений
---	------	--	---	---	---

			ствительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.	картинки-загадки для каждого ребенка, мяч, картинки с незавершенными и завершенными действиями (пары).	и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.82
2	ФНПЗ	Буква Оо и звук [о].	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; развивающие задачи; развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 36
3	Связная речь	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» .	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме.	Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.72
<b>Декабрь 4 неделя. Лексическая тема: «Новый год».</b>					
1	ФЛГС	«Зима. Праздник Новый год. Предлог ПОД»	Закрепить навык образования относительных прилагательных; закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; познакомить детей с предлогом под; упражнять детей в правильном употреблении предлога под в речи; упражнять употреблять существительные в творительном падеже; уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева.	картинка с изображением елки с игрушками, плоскостные изображения снежинки, коробки с подарками, снеговика, звездочки; контурные изображения елочки, украшенной шарами, на каждого ребенка; мяч; картинка с изображением животных, которые спрятались.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.71

2	ФНПЗ	Буква Ии и звук [и].	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; совершенствование навыка чтения слияний гласных; совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и]; развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 40
3	Связная речь	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме.	Серия сюжетных картин «Новый год на пороге».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.64
<b>Январь 2 неделя. Лексическая тема: «У детей зимние каникулы».</b>					
1	ФЛГС	«Слова-синонимы»	Знакомство детей с понятиями «синонимы»; формирование навыка подбора слов сходных по смыслу; закрепление навыка составления предложения с определенным словом; развитие внимания, памяти, мышления.	Картинки с изображением близнецов, сердитого мальчика, ручья, солдата.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.101
2	ФНПЗ	Закрепление пройденных букв	Развивать умения составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами; развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, бук-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 42

			синтеза; зрительного внимания, речевого слуха; общей, тонкой и артикуляционной моторики; координации речи с движением, творческого воображения.	вы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки.	
3	Связная речь	«Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы»	Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану); расширение и активизация словаря по теме. закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе, развитие внимания, памяти	Разрезные картинки с зимними развлечениями, картина «Зимние забавы», картинки с изображением «зимних» предметов: снежинки, сугробы, елки и др., мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.69

**Январь 3 неделя. Лексическая тема: «Мебель» (День российской печати 13.01)**

1	ФЛГС	«Употребление существительных с предлогами»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи.	Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 321
2	ФНПЗ	Буква Т и звук [т].	Ознакомление с буквой Т звуком [т]; формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; зрительного внимания, речевого	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента,	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 44

			слуха; общей, тонкой и артикуляционной моторики; координации речи с движением, творческого воображения.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки.	
3	Связная речь	«Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план»	Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план); активизация словаря по теме; закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов; развитие внимания, памяти, мышления.	Схема описания мебели, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.103

**Январь 4 неделя. Лексическая тема: «Грузовой и пассажирский транспорт» транспорт  
(День инженерных войск 21.01)**

1	ФЛГС	«Транспорт. Профессии людей на транспорте»	Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже; развитие диалогической формы речи; развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия; уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте; расширение и активизация словаря по теме.	Картинки с изображением транспорта (машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль), флажки (синий, черный, желтый), изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; картинка с изображением молотка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.141
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв Аа, Уу, Оо, Тт и звуков [а] [у] [о] [т].	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами; развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	«Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, магнитный алфавит, флажки по числу детей, тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанными на них буквами, подносы с сухим пес-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 48

				ком по числу детей.	
3	Связная речь	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём; активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение у детей отвечать на вопросы полным предложением.	Текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребёнка, соловья, ландышей, заката.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.80
<b>Январь 5 неделя. Лексическая тема: «Профессии на транспорте». («День воинской славы – Ленинград» 27.01)</b>					
1	ФЛГС	«Приставочные глаголы с разными оттенками значений»	Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений; формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи; формирование навыка подбирать глаголы-антонимы; активизация и расширение глагольного словаря.	Птичка, картинки с изображением леса, гаража, дома, машинки, самолета, мальчика Пети, серии глагольных картинок по числу детей, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.144
2	ФНПЗ	Буква <b>П</b> и звук [п].	Знакомство с буквой <b>Пп</b> ; формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней; азвятие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь № 3 по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 51

3	Связная речь	Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки	Развитие связной речи (обучение составлению пересказа рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на предметные картинки). Развитие умения рассказывать по плану. Активизация словаря по теме.	предметные картинки (мальчик, школа, дорога, светофор, машина), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.147
<b>Февраль 1 неделя. Лексическая тема: «Детский сад. Профессии» (День гражданской авиации 09.02).</b>					
1	ФЛГС	«Наш детский сад»	Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад». Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений). Развитие памяти, внимания, мышления.	Конверт с письмом от Незнайки, картинки с изображениями работников детского сада.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.10
2	ФНПЗ	Буква <b>Н</b> и звук [н].	Знакомство с буквой <b>Нн</b> .и звуком [н]; формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении; развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветные сигналы по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 57 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 62

3	Связная речь	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам.	Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам; развивать и активизировать словарь детей по теме; упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе и падеже.; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.	Картинки с изображением самолёта, голубя, компьютера, вагона, открытки, почтового ящика, сюжетные картинки по ходу рассказа.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.75
<p><b>Февраль 2 неделя. Лексическая тема: «Ателье. Закройщица»</b>  <b>(День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)).</b></p>					
1	ФЛГС	«Предлоги НА-В»	Учить детей различать предлоги в и на, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже; упражнять детей в составлении предложений с предлогами; учить находить причинно-следственные связи в предложении; развить высшие психические функции (внимание, память, мышление).	Схемы предлогов в и на для каждого ребенка, картинка «В лесу».	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.60
2	ФНПЗ	Буква <b>М</b> и звук [м].	Ознакомление с буквой <b>Мм</b> и звуком [м]; формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; формирование представления о предложении; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, пластмассовые буквы, ведерки по числу детей, красные и синие сигналы по числу детей, игрушечный кузнечик, пластиковые или картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки, содержащие в названиях звук [м] (муха, молоток, майка, мартышка, лама, панама, сумка, самокат, сом, дом, альбом, гном),	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 62

				контейнер для картинок, карточки с «зашумленными» буквами.	
3	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. кв	Учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки; формировать навык соблюдения последовательности изложения; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей с согласовании слов в предложениях.	Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.47
<b>Февраль неделя. Лексическая тема: «Стройка. Профессии строителей».</b>					
1	ФЛГС	«Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами; закрепление словаря лексических тем «Животные», «Птицы», «Профессии», «Продукты питания ».	Картинки с изображением животных, людей с разными профессиями.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.112
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв Аа, Уу, Оо, Тт, Пп, Нн, Мм и звуков [а], [у], [о], [т], [п], [н], [м].	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие, объемные пластмассовые буквы.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 67
3	Связная речь	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы;	Картинный материал с изображением людей различных профессий, схема для описания профессий; картинки изобража-	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи

			развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизация и закрепление словаря по данной теме.	ющие оборудование и инструменты к каждой профессии.	в старшей логопедической группе. Стр.99
<b>Февраль 4 неделя. Лексическая тема: «Наша армия» (Открывай ворота – масленица пришла).</b>					
1	ФЛГС	«Наша армия»	Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа; закрепление навыка составления предложений с предлогами и без; закрепление навыка согласования числительных с существительными; активизация и закрепление словаря по данной теме.	Картинки с изображением разного количества (от двух до пяти) «военных» предметов, демонстрационный материал «Наша армия», картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, футболист, воспитатель, танк, самолет, такси, ракета.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.104
2	ФНПЗ	Буква <b>К</b> и звук [к].	Знакомство с буквой <b>Кк</b> ; формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. формирование представления о предложении; развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Сигналы двух цветов, книга «Мой букварь», рабочая тетрадь по числу детей, магнитные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами .	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 69
3	Связная речь	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии сюжетных картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о	Серия сюжетных картин	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.99

			военных профессиях.		
<b>Март 1 неделя. Лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».</b>					
1	ФЛГС	«Весна. 8 Марта»	Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных; расширение и активизация словаря по теме.	Разрезные картинки на каждого ребенка с весенними пейзажами, изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; картинки-загадки с контурным изображением букета цветов.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.116
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв, Тт, Пп, Нн, Мм, Кк и звуков [т], [п], [н], [м], [к].	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Предметные картинки, книга «Мой букварь» по числу детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, светофоры и разноцветные машинки по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 73
3	Связная речь	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Учить детей составлять описательный рассказ о маме по собственному рисунку; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Портреты мам, нарисованные детьми.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.95

**Март 2 неделя. Лексическая тема: «Комнатные растения» .**

1	ФЛГС	«Предлоги на-над»	Формирование навыка различения предлогов над и на; закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах; закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу); формирование навыка заменять одно слово на другое в предложении	Схемы предлогов на и над, две птички.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.118
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними; развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные удочки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, игрушка «птичка в гнезде», яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитная доска, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 77
3	Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.	Сюжетная картина «В живом уголке».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.84

**Март 3 неделя. Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы» (День работника торговли (20.03)).**

<b>1</b>	ФЛГС	«Водные обитатели»	Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные); закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа; формирование навыка построения сложного предложения с союзом а.	Аквариум, изображения сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.154
<b>2</b>	ФНПЗ	Различие правильно и неправильно написанных и «зашумленных» пройденных букв.	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живет?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 81
<b>3</b>	Связная речь	Пересказ рассказа "Хитрый Ваня»	Развитие связной речи (обучение составлению пересказа); развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия; уточнение представления о рыбах; расширение и активизация словаря по теме	картинки, на которых изображены рыбки, плывущие вправо - влево, вверх, вниз (на каждого ребенка), картинки-загадки с наложенными изображениями водных обитателей (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.158

**Март 4 неделя. Лексическая тема: «Наш город».**

<b>1</b>	ФЛГС	«Слова-предметы»	Знакомство детей с понятием «слово-предмет»; закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных су-	Мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-
----------	------	------------------	--	------	---

			ществительных; формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам; закрепление обобщающих понятий.		грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.161
2	ФНПЗ	Звуки [б], [б'], буква Б	Знакомство со звуками [б], [б'], буквой <b>Бб</b> ; формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 85
3	Связная речь	«Пересказ рассказа "Отважные спасатели" с опорой на предметные картинки»	Уточнение представления о весне и ее признаках; расширение и активизация словаря по теме; развитие связной речи (обучение составлению пересказа с опорой на предметные картинки); развитие мышления, памяти, внимания.	Предметные картинки (весна, два мальчика, ледоход, кошка, палка, льдина, шапка), картинки подснежник, ледоход, снеговик, почка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.120
<b>Апрель 1 неделя. Лексическая тема: «Весенние работы на селе».</b>					
1	ФЛГС	Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	Познакомить детей с одушевленными и неодушевленными предметами; учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: Кто? Что?; упражнять в поставке вопросов кто это?, что это? ; учить подбирать названия предметов к названным действиям.	Кукла, плюшевые животные, красный кружок и синий квадрат, картинки с изображениями одушевленных и неодушевленных предметов (на каждого ребенка), картинки: еж, девочка, медведь, чашка, змея, собака, зебра, забор, дерево, мальчик, кровать, тарелка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.125

2	ФНПЗ	Различение звуков [б]—[б’].	Формирование навыка различения звуков [б]—[б’]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; профилактика нарушений письменной речи; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 90
3	Связная речь	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ по серии сюжетных картин, включая в работу элементы драматизации, обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных.	Сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышки и петушка.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.104
<b>Апрель 2 неделя. Лексическая тема: «Космос».</b>					
1	ФЛГС	Предлоги на, в, над, под (закрепление)	Уточнение понимания детьми предлогов: на, под, в, над; закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах; закрепление составления предложения по схеме и картинке; закрепление навыка составления предложений с заданным словом; развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.	карточки со схемами предлогов по количеству детей, картинки: стрекоза сидит под листочком, стрекоза летает над цветком, стрекоза залетела в банку, стрекоза сидит на веточке.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.138
2	ФНПЗ	Звуки [д] и [д’], буква Дд	Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой Дд; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развитие фонематического восприятия, навыков звукового	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 93

			анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей, контейнер с палочками Кюизенера.	
3	Связная речь	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме.	Серия сюжетных картин «Заяц и морковка».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.91
<b>Апрель 3 неделя. Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?» (Хлеб – всему голова)</b>					
1	ФЛГС	«Продукты питания. Хлебобулочные изделия»	Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека; закрепление навыка образования относительных прилагательных; активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить); закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».	Прозрачные пакетики с крупами, изображения холодильника, корзинки, ящика, картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.123
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв, чтение слогов, слов.	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышле-	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные игрушки, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, светофорчики, фигурки	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 98

			ния, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	котят по числу детей, «Играйка. Читайка».	
3	Связная речь	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?», составленного по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме.	Серия сюжетных картин «откуда хлеб пришёл».	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.108
<b>Апрель 4 неделя. Лексическая тема: «Почта» (День пожарной охраны – 30.04)</b>					
1	ФЛГС	«Слова-действия»	Знакомство с понятием «слово-действие»; формирование навыка подбора к существительным глаголов, которые от них образованы; акрепление навыка составления предложений по картинкам.	Сюжетные картинки на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.168
2	ФНПЗ	Звуки [г] и [г'] и буква Гг	Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг; совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания; развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение); развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», конейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 101
3	Связная речь	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала больш-	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказы-	Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по

		шой».	ваний; развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой.		развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.112
<b>Май 1 неделя. Лексическая тема: «У детей весенние каникулы», «День Победы» (День Победы)</b>					
1	ФЛГС	«Слова-признаки»	Знакомство с понятием «слово-признак»; закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным с учетом рода и числа; навыка подбора прилагательных-синонимов.	Яблоко, кубик, картинки: озеро, муравейник, поляна, солнце, цветок, бабочка, жук, дерево, ягода; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.173
2	ФНПЗ	Звуко-буквенный и звуковой анализ и синтез.	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствование навыка печатания; развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Наборное полотно, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 106
3	Связная речь	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов-антонимов.	Предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «старый дед и внучек».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.128
<b>Май 2 неделя. Лексическая тема: «Правила дорожного движения» (Международный день семьи 15.05)</b>					
1	ФЛГС	«Предложный падеж имен существительных единственного и	Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных; активизировать словарь по темам «Дикие живот-	Картинки с изображениями диких животных и того транспортного средства, на котором животное «приехало» (для каждого	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических пред-

		множественного числа»	ные»; «Транспорт», «Одежда», « Игрушки»; развить общую моторику, координацию речи с движением.	ребенка), кукла, картинки с изображением одежды, мяч.	ставлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.151
2	ФНПЗ	Звуко-буквенный и звуковой анализ и синтез.	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствование навыка печатания; развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 109
3	Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.	Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить детей выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умения образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.	Сюжетная картина «Один дома».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.115
<b>Май 3 неделя. Лексическая тема: «Лето. Насекомые».</b>					
1	ФЛГС	«Насекомые»	Активизация и обобщение словаря по теме; активизация глагольного словаря; закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.	Картинки с изображениями насекомых, изображения двух рожиц - грустной и веселой, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.166
2	ФНПЗ	Звуки [ф], [ф'] и буква Фф;	Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф; совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой	Магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с каранда-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 112

			Фф; развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	шами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки.	
3	Связная речь	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе существительных к глаголам по теме.	Схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.132
<b>Май 4 неделя. Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу» (Всероссийский день библиотек 27.05)</b>					
1	ФЛГС	«Цветы»	Закрепление навыка образования относительных прилагательных; закрепление навыка согласования имен существительных с числительными; развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.	Картинки с изображениями цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти) на каждого ребенка, картинки с контурным изображением пяти цветов, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.166
2	ФНПЗ	Звуки [в], [в'] и буква Вв;	Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв; совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв; профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания; развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ); развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 117

3	Связная речь	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Учить детей рассматривать сюжетную картину, и составлять повествовательный рассказ; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме и наоборот; развивать и активизировать словарь по теме.	Сюжетная картина «лето красное пришло...»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.136
---	--------------	---	--	---	--

Приложение к рабочей программе учителя – логопеда старшей группы № 6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2024-2025 учебный год

### Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Содержание работы
сентябрь	Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Роль родителей в коррекции речи детей, посещающих группу компенсирующей направленности».
октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Семинар «Рекомендации логопеда по тетрадам взаимодействия с родителями».
ноябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультации «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Игры и упражнения, которые формируют грамматический строй речи»
декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультации «Пальцы помогают говорить», «Минимальная мозговая дисфункция. Что это за диагноз?»
январь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Игры по развитию словаря. « Фонематический слух – основа правильной речи». Игры и упражнения на развитие фонематическо-го восприятия.
февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Мастер-класс – «Подготовка к обучению грамоты». Игры по развитие внимания и памяти детей.
март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами» « Осуществление контроля и развитие самоконтроля за правильным произношением».
апрель	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Логопедические пятиминутки «На кухне», « По дороге в детский сад».
май	Консультирование родителей с целью развития у детей самоконтроля за правильным произношением. Выступление на родительском собрании «Подводим важные итоги. Рекомендации родителям на летний период».

