МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики

воспитательно-образовательного процесса на конец 2021-2022 учебного года

в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет) №6

 Воспитатели: Борисова И.Н. –высшая

 квалификационная категория;

 Переверзева В.С.

г.Волгодонск 2021-2022 учебный год

 На основании приказа заведующего МБДОУ ДС « Улыбка» г. Волгодонска от 04.05.2022г №143 «Об организации педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2021-2022 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет) на 2021-2022 учебный год муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска, разработанной на основе адаптированной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска на конец 2021-2022 учебного года, включает:

 **- игровую деятельность;**

**- образовательные области:**

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* « Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Характеристика детей**

Всего детей в группе\_\_ 12

Диагностируемые дети:\_\_\_12

Количество мальчиков в группе:\_\_9

Количество девочек в группе:\_\_\_\_3

Средний возраст:\_7 лет

По итогам педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Конец года** |
| **Освоили** | **Имеют затруднения** |
| 1.«Социально – коммуникативное развитие» | 12 детей (100%) |  |
| 2.«Познавательное развитие» | 12 детей (100%) |  |
| 3. «Речевое развитие» | 12 детей (100%) |  |
| 4. «Художественно – эстетическое развитие» | 12 детей (100%) |  |
| 5. «Физическое развитие» | 12 детей (100%) |  |

 **Сводная таблица результатов освоения детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 12 детей (100%) |
| Имеют затруднения |  |

**Игровая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 12 детей (100%) |
| Имеют затруднения |  |

Рекомендации родителям по результатам педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года

1. По образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** Напоминать детям о правилах поведения в общественных местах. Продолжать работу над умением устанавливать контакты с окружающими, над умением проявлять доброжелательное отношение к близким. Вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
2. По образовательной области **«Познавательное развитие»** Продолжать развивать у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. По образовательной области **«Речевое развитие»** Особое внимание уделять развитию связной речи, но и продолжать развивать все компоненты устной речи детей, обогащать и активировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. Формировать правильное звукопроизношение, используя упражнения и дидактические игры. Вместе с детьми учиться составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок
4. По образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** Продолжать развивать художественную деятельность детей дома; активно использовать формы совместной с детьми деятельности, которые способствуют возникновению творческого вдохновения. Организовывать совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного . Организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
5. По образовательной области **«Физическое развитие»** Продолжать вести здоровый образ жизни семьи . Планировать совместный активный отдых, направленный на воздействие укрепления здоровья детей, тем самым способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развивая у них потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
6. По **игровой деятельности** Развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия). Развивать у детей умения широко использовать игровую роль для развёртывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру. Совершенствовать умение детей регулировать поведение на основе игровых правил. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры.

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Переверзева В.С

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова И.Н.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_